

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



Escolas e instituições que trabalham com Autistas usam alguns métodos, programas e técnicas. Pais, educadores e especialistas da saúde e educação, criticam este ou aquele método, programa ou técnica e algumas instituições trabalham mais de um.

Na educação de uma pessoa autista é muito importante conhecermos e pesquisarmos, mas a sua aplicação deve ser por profissionais experientes e verificados quais métodos, programas e técnicas são adequadas, não descartando outras abordagens terapêuticas.

Os métodos, programas e técnicas mais usados para pessoas com autismo estão aqui postados resumidamente

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS:

- 1) Método Padovan
- 2) Método Teacch
- 3) Método ABA
- 4) Modelo SCERTS
- 5) Método PECS
- 6) Método Floortime
- 7) Programa Son-Rise
- 8) Técnicas dos portfólios do Projeto: Autismo e educação de Simone Helen Drumond Ischkanian.
- 9) Entre outros...

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



**Método
Padovan**

**Método
ABA**

**Método
Teacch**

**Projeto:
Autismo e
Educação**

**Método
PECS**

**Método
Floortime**

**Modelo
SCERTS**

**Programa
Son-Rise**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

O POTENCIAL DA SUA CRIANÇA É ILIMITADO.

Não acreditamos em “falsas” esperanças. Não podemos prever o que cada criança vai alcançar, mas não aceitamos que a alguma criança não vai alcançar.

O AUTISMO NUNCA É UMA PERTURBAÇÃO COMPORTAMENTAL.

É uma perturbação relacional e interativa. Na sua essência, é um desafio neurológico em que as crianças têm dificuldades de relacionamento e de conexão com as pessoas à sua volta.

A maioria dos chamados desafios comportamentais tem a sua origem neste déficit relacional. É por isso que a nossa dinâmica, entusiasmo e método de brincadeiras focam tão intensamente a socialização. Queremos que a sua criança se divirta consigo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

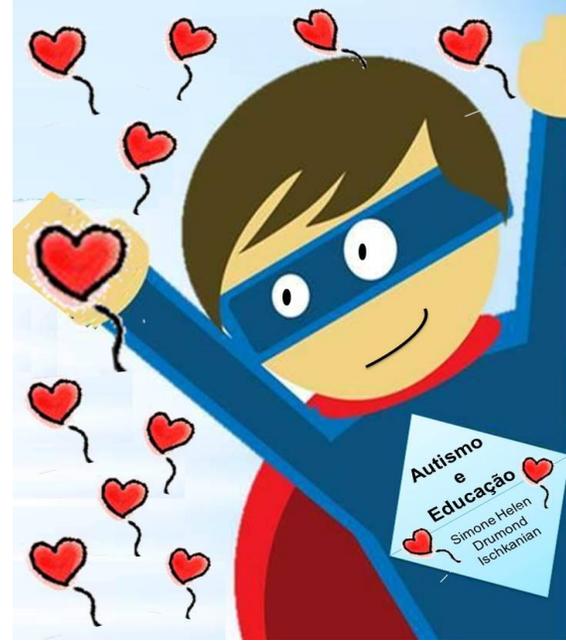
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

**O POTENCIAL
DA CRIANÇA
AUTISTA É
ILIMITADO!**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

**Nenhuma família de um
autista deve ter de pedir
desculpas por acreditar
em seu filho.**

**O amor é capaz de
promover milagres!**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

**NÃO ACREDITAMOS EM
“FALSAS” ESPERANÇAS!**

Acreditamos que um
tratamento clínico e
educacional é possível, é
que esse a curto, médio ou
longo prazo irá
promover resultados!

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

**Não podemos prever
o que cada criança
vai alcançar, mas
não aceitamos que
alguma criança não
vai alcançar.**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

A row of colorful puzzle pieces in shades of orange, yellow, and purple, positioned below the title 'AUTISMO E EDUCAÇÃO'.

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

THE SON-RISE PROGRAM®



**Autismo
e
Educação**

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



The Son-Rise Program® - Programa Son-Rise

O POTENCIAL DA SUA CRIANÇA É ILIMITADO.

Não acreditamos em “falsas” esperanças. Não podemos prever o que cada criança vai alcançar, mas não aceitamos que a alguma criança não vai alcançar. Nenhuma família de um autista deve ter de pedir desculpas por acreditar em seu filho. O amor é capaz de promover milagres!

O AUTISMO NUNCA É UMA PERTURBAÇÃO COMPORTAMENTAL.

É uma perturbação relacional e interativa. Na sua essência, é um desafio neurológico em que as crianças têm dificuldades de relacionamento e de conexão com as pessoas à sua volta.

A maioria dos chamados desafios comportamentais tem a sua origem neste déficit relacional. É por isso que a nossa dinâmica, entusiasmo e método de brincadeiras focam tão intensamente a socialização. Queremos que a sua criança se divirta consigo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



The Son-Rise Program® - Programa Son-Rise

**MOTIVAÇÃO, E A NÃO REPETIÇÃO, SÃO
A CHAVE DE TODA APRENDIZAGEM.**

Muitas das abordagens tradicionais são “contra o cérebro”, tentam formatar as crianças ensinando-as através da repetição infinita.

Em vez disso, procuramos as motivações específicas de cada criança e usamo-las para lhes ensinar as competências que necessitam de adquirir.

Assim, temos não só a participação voluntária da criança, mas também um período de atenção mais longo e aumento das suas competências.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



The Son-Rise Program® - Programa Son-Rise

OS COMPORTAMENTOS REPETITIVOS (STIMS) DA SUA CRIANÇA TEM UMA ENORME IMPORTÂNCIA E VALOR.

Temos um profundo respeito e aceitação pelas nossas crianças. Isso permite-nos atravessar a barreira que separa o seu mundo do nosso, fazendo algo ousado e pouco usual.

Juntamo-nos à criança nos seus comportamentos ritualistas e repetitivos. Fazendo isto, criamos afinidades e ligação, a plataforma de toda a educação e desenvolvimento futuro.

Ao participar com a criança nestes comportamentos, promovemos o contato ocular, desenvolvimento social e inclusão de outros nas brincadeiras.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



Na educação de uma autista, devemos criar afinidades e ligação, a plataforma de toda a educação e desenvolvimento futuro, está relacionada com compromisso profissional e familiar.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



The Son-Rise Program® - Programa Son-Rise

A SUA CRIANÇA PODE EVOLUIR NO AMBIENTE ADEQUADO.

A maioria das crianças dentro do espectro autista está estimulada por uma quantidade de distrações que a maioria de nós nem sequer repara.

Iremos mostrar-lhe como criar um ambiente livre de distrações e onde as interações sejam facilitadas.

Paralelamente, este quarto de jogos/trabalho (playroom) fará diminuir as situações de “conflito” e tensão que inibem o progresso e a interação adequada, possibilitando não só o desenvolvimento, como também uma interação mais próxima, que os pais tanto anseiam.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



The Son-Rise Program® - Programa Son-Rise

OS PAIS E PROFISSIONAIS SÃO MAIS EFETIVOS QUANDO SE SENTEM CONFORTÁVEIS, E OTIMISTAS ACERCA DAS CAPACIDADES DA SUA CRIANÇA E COM ESPERANÇA RELATIVAMENTE AO SEU FUTURO.

Muitas vezes, os pais são confrontados com diagnósticos assustadores e pessimistas relativamente à sua criança, algumas ousam listar o que a criança nunca irá fazer e o que nunca poderá ter.

Os pais das crianças autistas devem ser mediados para o otimismo e a esperança.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

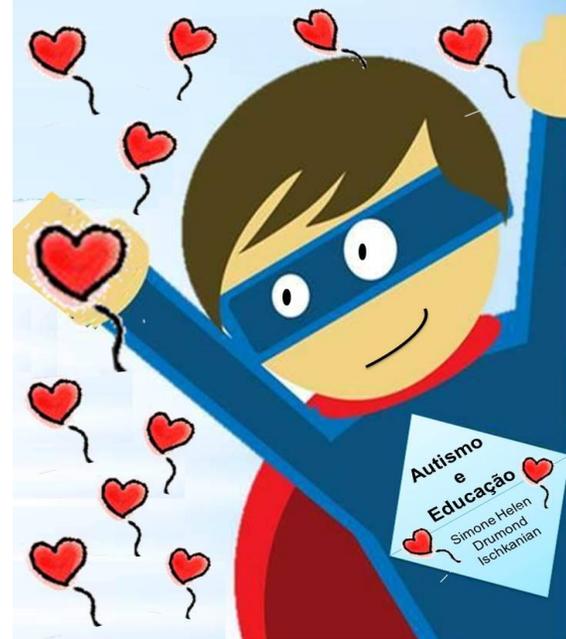
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



**Os pais das
crianças
autistas devem
ser mediados
para o otimismo
e a esperança.**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

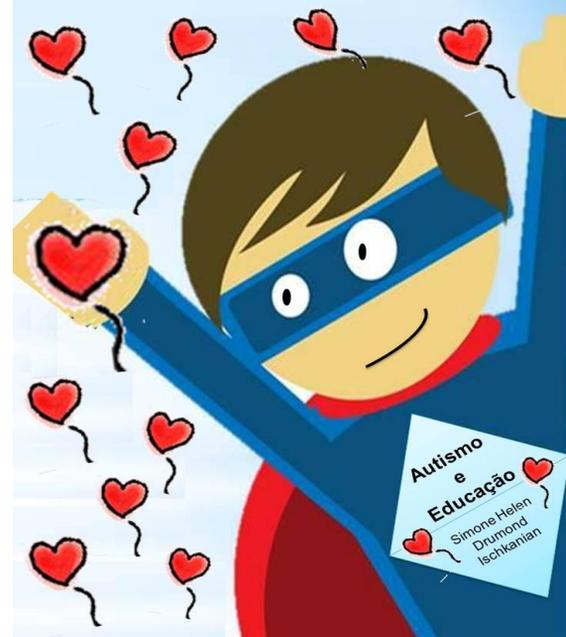
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



Os pais das crianças autistas devem ser ajudados a ver o potencial da sua criança e assim conseguirem definir objetivos.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

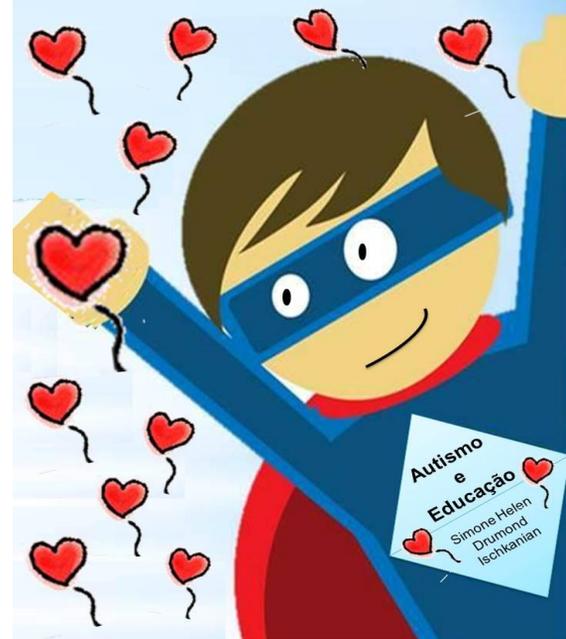
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



A educação de
uma criança
autista deve ser
adaptada às
suas
necessidades.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



The Son-Rise Program® - Programa Son-Rise

O THE SON-RISE PROGRAM® PODE SER EFETIVAMENTE
COMBINADO COM OUTRAS TERAPIAS
COMPLEMENTARES TAIS COMO:

INTERVENÇÕES BIOMÉDICAS;
TERAPIAS SENSORIAIS;
DIETAS SEM GLÚTEN E SEM CASEINE,
TERAPIAS DE INTEGRAÇÃO AUDITIVA ENTRE OUTRAS.

O The Son-Rise Program® foi desenhado de forma a poder ser adaptado às necessidades de cada criança.

Tendo trabalhado com milhares de crianças, com uma diversidade de desafios, observamos que sempre que são incluídas e aplicadas outras terapias, utilizando os princípios do The Son-Rise Program®, a intervenção é muito mais eficaz do que quando utilizada isoladamente.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



SON-RISE: UMA ABORDAGEM INOVADORA POR MARIANA TOLEZANI

Diversos tratamentos biomédicos e abordagens educacionais têm sido desenvolvidos mundialmente com o objetivo de promover o desenvolvimento social e a recuperação das pessoas com autismo, dentre eles o Programa Son-Rise.

O programa é um eficiente método educacional para crianças com autismo, desenvolvido pelo The Autism Treatment Center of America, em Massachusetts, nos Estados Unidos, e tem sido aplicado em diversos países com excelentes resultados.

No início dos anos 70, o casal Barry e Samahria Kaufman, fundadores do Programa Son-Rise, ouviram dos especialistas que não havia esperança de recuperação para seu filho Raun, diagnosticado com autismo severo e um QI abaixo de 30.

Decidiram, porém, acreditar na ilimitada capacidade humana para a cura e o desenvolvimento, e puseram-se à procura de uma maneira de aproximar-se de Raun – que se encontrava em estado de total isolamento, não interagindo nem mesmo com os pais.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



SON-RISE: UMA ABORDAGEM INOVADORA POR MARIANA TOLEZANI

Foi a partir da experimentação criativa e amorosa com Raun, cerca de 30 anos atrás, que eles desenvolveram o Programa Son-Rise. Raun Kaufman se recuperou de seu autismo após três anos e meio de trabalho intensivo com seus pais.

Ele continuou a se desenvolver de maneira típica, cursou uma universidade altamente conceituada e agora é o CEO do Autism Treatment Center of America, fundado por seus pais em Massachusetts, nos EUA. Desde a recuperação de Raun, milhares de crianças utilizando o Programa Son-Rise têm se desenvolvido muito além das expectativas convencionais, algumas delas têm apresentado total recuperação do autismo.

Os resultados do Programa Son-Rise têm recebido cobertura da mídia internacional, principalmente nos EUA e Europa, destacando-se o documentário produzido pela TV inglesa BBC intitulado “I Want My Little Boy Back” (“Eu Quero Meu Garotinho de Volta”), e o filme produzido pela NBC americana inspirado na história da família Kaufman “Son-Rise – A Miracle of Love” (lançado no Brasil com o título “Meu Filho Meu Mundo”, pela Globo Vídeo).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



PARA REFLETIR SOBRE O PROGRAMA SON-RISE:

Eles afirmam que desde a recuperação de Raun, milhares de crianças utilizando o programa SON-RISE têm se desenvolvido muito além das expectativas convencionais.

Fato verdadeiro, porém, outros métodos, programas e técnicas, quando trabalhado de forma coesa, permitem que o autista, possa desenvolver suas habilidades e projetar competências em diversas situações educacionais e sociais.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



PARA REFLETIR SOBRE O PROGRAMA SON-RISE:

Eles afirmam que algumas das crianças trabalhadas no Programa Son-Rise têm apresentado **TOTAL RECUPERAÇÃO DO AUTISMO.**

LEMBRE-SE:

Foi a partir da **EXPERIMENTAÇÃO CRIATIVA** e **AMOROSA** que os pais de Raun, desenvolveram o Programa Son-Rise.

Raun Kaufman se recuperou

DE SEU AUTISMO, após

três anos e meio de **TRABALHO INTENSIVO.**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



A APLICAÇÃO DO PROGRAMA SON-RISE POR MARIANA TOLEZANI

“No Programa Son-Rise, a aceitação da pessoa com autismo, associada a uma atitude positiva – de entusiasmo e esperança – em relação ao potencial de desenvolvimento desta pessoa, são princípios básicos para o tratamento.

O Programa Son-Rise oferece uma abordagem educacional prática e abrangente para inspirar as crianças, adolescentes e adultos com autismo a participarem ativamente em interações divertidas, espontâneas e dinâmicas com os pais, outros adultos e crianças.

O corpo de experiência do Programa Son-Rise demonstra que quando uma pessoa com autismo passa a participar deste tipo de experiência interativa, ela torna-se mais aberta, receptiva e motivada para aprender novas habilidades e informações.

A participação da pessoa nestas interações seria então fator-chave para o tratamento e recuperação do autismo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



A APLICAÇÃO DO PROGRAMA SON-RISE POR MARIANA TOLEZANI

O Programa Son-Rise é centrado na criança (ou no adulto) com autismo. Isto significa que o tratamento tem início na busca de uma profunda compreensão e genuína apreciação da criança, de como ela se comporta, interage e se comunica, assim como de seus interesses.

O Programa Son-Rise descreve isto como o “ir até o mundo da criança”, buscando fazer a ponte entre o mundo convencional e o mundo desta criança em especial.

Com esta atitude, o adulto facilitador vê a criança como um ser único a ser respeitado, não como alguém que precisa “ser consertado”, e pergunta-se, “como eu posso me relacionar e me comunicar melhor com essa criança?”.

Quando a criança sente-se segura e aceita por este adulto, maior é a sua receptividade ao convite para interação que o adulto venha a fazer.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



A APLICAÇÃO DO PROGRAMA SON-RISE POR MARIANA TOLEZANI

Nesta abordagem centrada na criança, adotamos um estilo responsivo de interação, onde procuramos responder aos sinais de comunicação que a criança nos oferece, sejam estes verbais ou não verbais. Em primeiro lugar, observamos o estado de disponibilidade para interação em que ela se encontra a cada momento. Ao notarmos uma criança em comportamento repetitivo e/ou de isolamento, caso este não seja um comportamento que promova qualquer risco para a sua integridade física, dos outros, ou da propriedade, permitimos que o comportamento ocorra, para que a criança possa fazer a sua autorregulação e satisfazer suas necessidades sensoriais. Além de respeitarmos o ritmo da criança, nos juntamos a ela, fazendo o que ela faz naquele momento. Esta experiência demonstra para a criança a nossa aceitação e nos informa sobre muitos de seus interesses, assim como de suas necessidades e preferências sensoriais. Estas valiosas informações nos ajudam em outros momentos a criar atividades interativas que atendam a estas necessidades e preferências da criança.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



A APLICAÇÃO DO PROGRAMA SON-RISE POR MARIANA TOLEZANI

Enquanto nos juntamos à criança, permanecemos disponíveis para interagir com ela quando ela quiser e puder. Quando ela passa a nos oferecer “sinais verdes para a interação”, como por exemplo, olhando em nossa direção ou para o que estamos fazendo, olhando em nossos olhos, falando conosco, oferecendo algum contato físico, seu estado de disponibilidade está mudando e ela está agora interessada em nós e em nosso mundo.

Aproveitamos esta oportunidade para tentarmos então criar alguma atividade interativa com ela, convidando-a para interagir conosco em uma atividade que possa ser interessante e divertida para ela. Enquanto a criança participa da atividade ou da brincadeira, inserimos metas educacionais personalizadas que ajudam a criança a aprender brincando. Quanto mais motivada a criança estiver dentro da atividade, mais participações conseguiremos solicitar dela e, de uma forma divertida, incentivá-la a superar suas dificuldades e desenvolver suas habilidades.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



A APLICAÇÃO DO PROGRAMA SON-RISE POR MARIANA TOLEZANI

No Programa Son-Rise, toda a aprendizagem acontece no contexto de uma interação divertida, amorosa e dinâmica. A ênfase está na diversão.

O mesmo aplica-se para o trabalho com um adulto. As atividades são adaptadas para serem motivadoras e apropriadas ao estágio de desenvolvimento específico do indivíduo, qualquer que seja sua idade.

O PAPEL DOS PAIS É ESSENCIAL NESTE PROCESSO DE TRATAMENTO.

O Programa Son-Rise propõe a implementação de um programa domiciliar dirigido pelos pais, os quais podem contar com o auxílio de um grupo multidisciplinar de profissionais e voluntários.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



A APLICAÇÃO DO PROGRAMA SON-RISE POR MARIANA TOLEZANI

As sessões individuais (um-para-um) do programa são realizadas na residência da criança ou adulto com autismo, em um quarto especialmente preparado com poucas distrações visuais e auditivas, contendo brinquedos e materiais motivadores para a criança ou adulto com autismo que sirvam como instrumento de facilitação para a interação e subsequente aprendizagem. Os pais aprendem a construir, no dia-a-dia, experiências interativas estimulantes que convidem a criança a desenvolver-se socialmente dentro de um currículo claramente definido.

Ao propor uma abordagem inter-relacional, de valorização do relacionamento com a pessoa com autismo, o Programa Son-Rise promove oportunidades para que pais, profissionais e crianças construam, juntos, novas formas de se comunicarem e de interagirem, em que atividades motivacionais e lúdicas fornecem a base para o aprendizado social, emocional e cognitivo, para a autonomia e para a inclusão social.

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS

PARA AUTISTAS. <http://simonehelendrumond.blogspot.com>

Para informações sobre o Programa Son-Rise e dicas de sua aplicação, visite o site Inspirados pelo Autismo (www.inspiradospeloautismo.com.br) ou o site do instituto Autism Treatment Center of America (www.autismtreatment.org).

TOLEZANI. Mariana. *Son-Rise: uma abordagem inovadora*.

Mariana Tolezani é diretora da Inspirados pelo Autismo e facilitadora infantil certificada no Programa Son-Rise®, em 2006, pelo Autism Treatment Center of America (ATCA), em Massachusetts, EUA, além de ser formada em Comunicação Social, pela Escola de Comunicações e Artes da USP.

**Programa
Son Rise é uma
marca registrada
pertencente ao
The Option
Institute
& Fellowship,
nos EUA.**



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODO PADOVAN

FONOAUDIOLOGIA PADOVAN



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PADOVAN - FONOAUDIOLOGIA PADOVAN

Reorganização Neurofuncional:

Este Método está baseado na Reorganização Neurológica, desenvolvida por Temple Fay, neurologista e neurocirurgião americano na Filadélfia, por volta de 1950, nos ensinamentos de Rudolf Steiner, filósofo e pedagogo alemão-austríaco (1861-1925), sobre a natureza do Ser Humano e nos estudos e observações clínicas da pedagoga e fonoaudióloga Beatriz Padovan, que, além disso, acrescentou àquela base seu Método Mioterápico de Reeducação das Funções Orais. (Este método foi publicado pela primeira vez em 1976, na Revista Ortodontia, São Paulo, vol. 9, ns. 1 e 2, jan/abr, sob o título de "Reeducação Mioterápica nas Pressões Atípicas de Língua - Diagnóstico e Terapêutica"). Formou ela, assim, um Método composto de:

- exercícios corporais, em grande parte derivados da Reorganização Neurológica, na sequência preconizada por Rudolf Steiner e complementados pela própria Beatriz Padovan.
- exercícios oro-buco-faciais do Método Padovan de Reeducação Mioterápica das Funções Orais.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PADOVAN - FONOAUDIOLOGIA PADOVAN ORGANIZAÇÃO E REORGANIZAÇÃO NEUROLÓGICA

A Organização Neurológica é um processo dinâmico e complexo, mas natural, que leva à uma maturação do Sistema Nervoso Central, tornando o indivíduo apto a cumprir o seu potencial genético, ou seja, pronto para adquirir todas as suas capacidades, incluindo a locomoção, a linguagem e o pensamento. Esta Organização Neurológica, que nada mais é do que o próprio Desenvolvimento Ontogenético, consiste nas fases do desenvolvimento natural do Ser Humano (rolar, rastejar, engatinhar, etc.), que são significativamente importantes na definição do esquema corporal e da lateralidade (maturação do próprio Sistema Nervoso Central), tornando o indivíduo apto a dominar seu corpo no espaço, isto é, a poder fazer todos os movimentos que quiser, voluntários e involuntários.

A Reorganização Neurológica consiste na recapitulação daquelas fases do desenvolvimento natural do Ser Humano, que, dessa forma, vai preencher eventuais falhas da Organização Neurológica original.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



MÉTODO PADOVAN – O Desenvolvimento Ontogenético, consiste nas fases do desenvolvimento natural do Ser Humano (rolar, rastejar, engatinhar, etc.), que são significativamente importantes na definição do esquema corporal e da lateralidade (maturação do próprio Sistema Nervoso Central), tornando o indivíduo apto a dominar seu corpo no espaço, isto é, a poder fazer todos os movimentos que quiser, voluntários e involuntários.

ATIVIDADES	OBSERVAÇÕES
Como rola?	
Como rasteja?	
Como engatinha?	
Como anda?	
Como mantém o equilíbrio com os dois pés? Com o pé direito? Com o pé esquerdo?	
Como pega os objetos com as duas mãos? Com a mão direita? Com a mão esquerda?	

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PADOVAN - FONOAUDIOLOGIA PADOVAN

ANDAR - FALAR - PENSAR

Quando o processo da Organização Neurológica apresenta alguma falta ou falha em seu desenvolvimento, pode-se, através da Reorganização Neurológica, impor os movimentos de cada fase, utilizando-se de exercícios específicos que recapitulam o processo do ANDAR, desde os seus movimentos mais primitivos até o indivíduo alcançar a postura ereta, dominando o espaço com ritmo e equilíbrio.

Trabalhando a maturação do andar, atingimos conseqüentemente o FALAR, que também é trabalhado com exercícios para a reeducação das Funções Reflexo-Vegetativas Orais, (respiração, sucção, mastigação e deglutição).

Ajudando o indivíduo a melhor expressar seus sentimentos e emoções - equilíbrio psico-emocional - trabalhamos o PENSAR, abrangendo também áreas específicas da percepção auditiva e visual (atenção, memória, discriminação, análise-síntese) e processos do desenvolvimento da fala, linguagem espontânea (fluência e ritmo) e da leitura e escrita.

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.*

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MÉTODO PADOVAN

<http://www.padovan.pro.br/metodo.htm>



AUTISMO E EDUCAÇÃO



SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODO TEACCH



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO TEACCH

O **PROGRAMA TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children), que em português significa **TRATAMENTO E EDUCAÇÃO PARA AUTISTAS E CRIANÇAS COM DÉFICITS RELACIONADOS COM A COMUNICAÇÃO.**

TEACCH é um programa educacional e clínico com uma prática predominantemente psicopedagógica criado a partir de um projeto de pesquisa que buscou observar profundamente os comportamentos das crianças autistas em diferentes situações e frente a diferentes estímulos.

A divisão TEACCH foi fundada em 1972 na Universidade da Carolina do Norte, EUA, pelo Dr. Eric Schopler et al. do departamento de psiquiatria dessa Universidade.

As pesquisas do Dr. Schopler apontam algumas conclusões relativas às crianças autistas .

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO TEACCH

O autista é vítima de uma síndrome, e muitos dos seus distúrbios de comportamento podem ser modificados à medida que ele consegue expressar-se e entender o que se espera dele.

As crianças autistas são mais responsivas às situações dirigidas que às livres e também respondem mais consistentemente aos estímulos visuais que aos estímulos auditivos. O método TEACCH fundamenta-se em pressupostos da teoria comportamental e da psicolinguística.

O método além de indicar, especificar e definir operacionalmente os comportamentos alvo a serem trabalhados, o terapeuta do programa TEACCH tem a possibilidade de desenvolver categorias de repertórios que permitem avaliar de maneira qualitativa aspectos da interação e organização do comportamento, bem como o curso do desenvolvimento individual em seus diferentes níveis.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

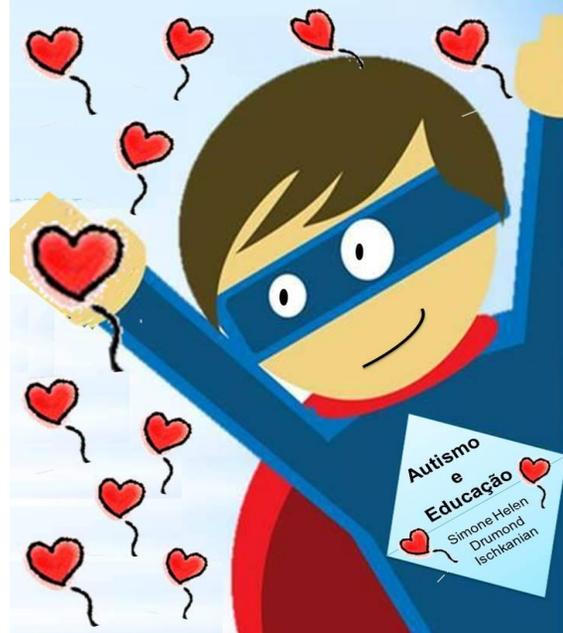
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO TEACCH

É imprescindível que o terapeuta manipule o ambiente do autista de maneira que comportamentos indesejáveis desapareçam ou, pelo menos, sejam amenizados, e condutas adequadas recebam reforço positivo.

Passando para a área da psicolinguística, a prática TEACCH fundamenta-se nessa teoria a partir da afirmação de que a imagem visual é geradora de comunicação.

A linguagem, inicialmente não-verbal, sendo um sistema simbólico complexo, baseia-se na interiorização das experiências.

Ao mesmo tempo que a linguagem não-verbal vai dando significados às ações e aos objetos, vai também consolidando a linguagem interior.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO TEACCH

O corpo vai incorporando significados através da "ação no mundo" enquanto desenvolve de maneira progressiva a comunicação - que pode ser oral, gestual, escrita etc.

A linguagem, portanto, é o resultado da transformação da informação sensorial e motora em símbolos integrados significativamente.

Na terapêutica psicopedagógica do método TEACCH trabalha-se concomitantemente a linguagem receptiva e a expressiva.

São utilizados estímulos visuais (fotos, figuras, cartões), estímulos corporais (apontar, gestos, movimentos corporais) e estímulos de áudio, sinestésico e visuais (som, palavra, movimentos associados às fotos) para buscar a linguagem oral ou uma comunicação alternativa.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



MÉTODO TEACCH

Por meio de cartões com:

**FOTOS,
DESENHOS,
SÍMBOLOS,
PALAVRA ESCRITA,
OBJETOS CONCRETOS EM SEQUENCIA** (exemplos:
potes, brinquedos, legos etc.).

Indicam-se visualmente as atividades que serão desenvolvidas naquele dia na escola, em casa ou no ambiente clínico.

Os sistemas de trabalho são programados individualmente e ensinados um a um pelos educadores ou terapeutas .

Quando a criança apresenta plena desenvoltura na realização de uma atividade (**CONDUTA ADQUIRIDA**), esta passa a fazer parte da rotina de forma sistemática.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



EXPERIÊNCIA COM O MÉTODO TEACCH

A prática da metodologia TEACCH foi conhecida por meio de observações do trabalho realizado em uma instituição educacional brasileira e de entrevistas com os profissionais envolvidos nesse trabalho.

A instituição atende pessoas carentes e é mantida por doações.

Possui duas sedes, onde são atendidos por volta de 50 crianças e jovens, sendo 12 residentes.

Foi elaborado um programa pedagógico que segue os preceitos da pré-escola e do início do curso fundamental. Há também programas pré-profissionalizantes e de atividades devida diária que complementam o trabalho em sala de aula. A classe é, geralmente, composta por quatro alunos; há um professor e um assistente.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



EXPERIÊNCIA COM O MÉTODO TEACCH

Enquanto o professor ensina uma tarefa nova a um aluno, os outros trabalham sozinhos sob a supervisão do assistente.

Estes profissionais não têm obrigatoriamente um curso superior ou especialização na área ; são treinados, num curso teórico-prático na própria escola.

O professor ensina uma tarefa conduzindo as mãos do aluno e sempre utilizando os cartões como apoio visual . Aos poucos, direciona cada vez menos até que a criança consiga realizar a atividade sem ajuda, apenas sendo guiada pelos cartões. Além deste trabalho educacional, os profissionais com formação superior em musicoterapia, educação física e fonoaudiologia, vem desenvolvendo outros programas que são conjugados à rotina diária dos autistas.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



EXPERIÊNCIA COM O MÉTODO TEACCH

O trabalho fonoaudiológico compreende diferentes abordagens, escolhidas a partir da avaliação feita pela fonoaudióloga de cada criança.

A FONOAUDIÓLOGA DEVE AVALIAR A MOTRICIDADE ORAL.

A "aula de fono", é sempre individualizada e abrange os aspectos linguagem e motricidade oral.

O TRABALHO EDUCACIONAL DO TEACCH ENFATIZA MAIS A COMUNICAÇÃO RECEPTIVA.

Os princípios metodológicos do TEACCH incluem, estímulos visuais, estímulos corporais e estímulos audio-cinestésicos para desenvolver comunicação.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



EXPERIÊNCIA COM O MÉTODO TEACCH

A fonoaudióloga não deve valer-se do aprendizado de linguagem de sinais porque acredita-se que o problema do autista não seja o mutismo.

O que ocorre é que o autista não processa a informação via comunicação gestual (mesmo ela sendo de caráter visual), pois não consegue simbolizar.

O AUTISTA NÃO TEM CAPACIDADE COGNITIVA PARA ENTENDER O SIGNIFICADO DOS GESTOS, QUE SÃO SIMBÓLICOS E NÃO REPRESENTATIVOS FIÉIS DAS PALAVRAS.

As "aulas de fono" têm caráter diretivo, a verbalização é usada para dirigir e reforçar atividades e a postura da fonoaudióloga

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MÉTODO TEACCH

<http://www.universoautista.com.br/autismo/modules/articles/article.php?id=42>



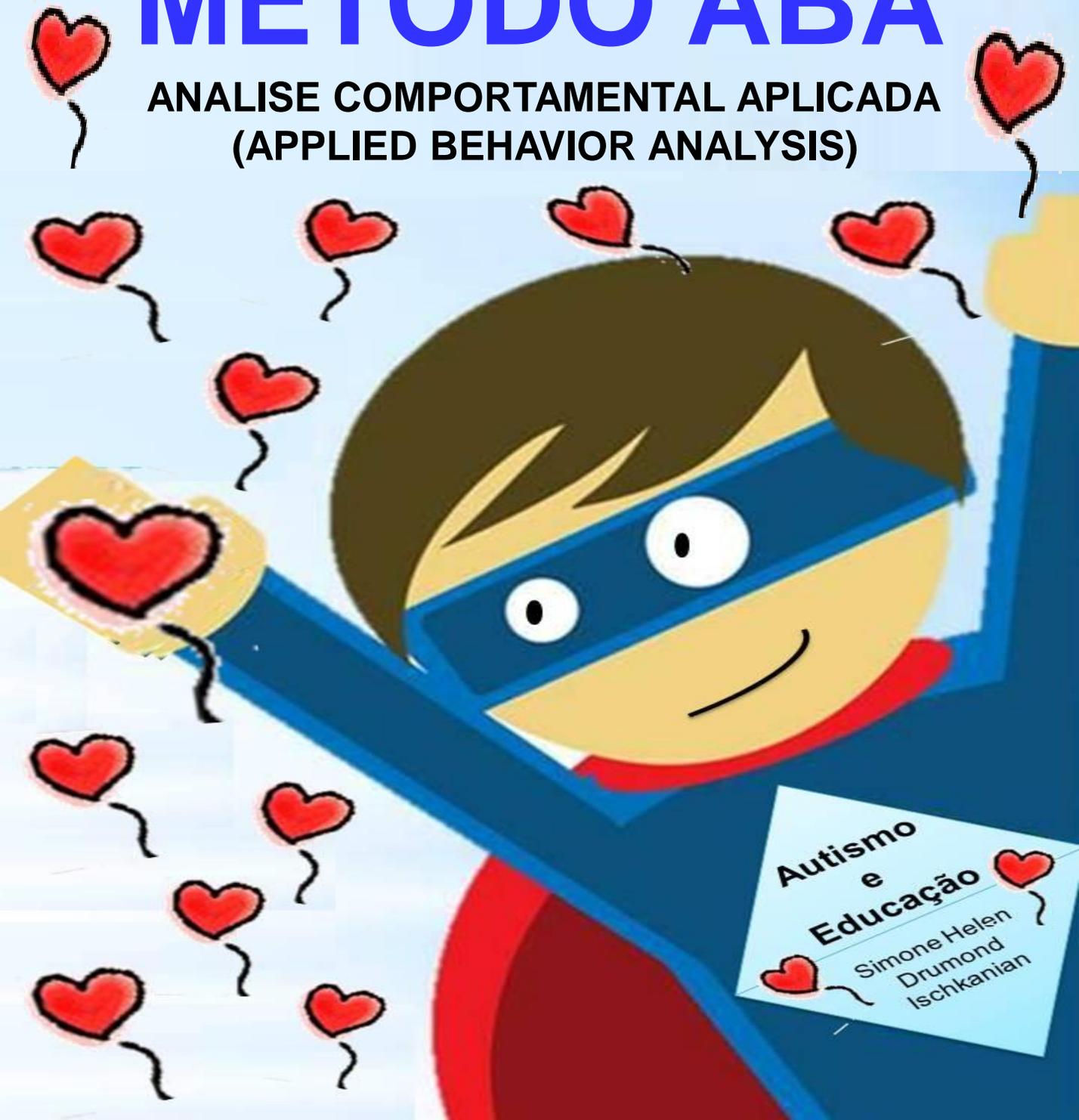
AUTISMO E EDUCAÇÃO

A row of colorful puzzle pieces in shades of orange, yellow, and purple, positioned below the title.

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA
(APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

Quem pode se beneficiar com ABA?

O tratamento com ABA tem beneficiado todo o tipo de aprendiz em todas as idades, com muita ou pouca habilidade, em várias questões diferentes.

No começo dos anos 60, começou-se a se trabalhar com a análise do comportamento em crianças autistas e com outras desordens do desenvolvimento. Desde aquela época, uma grande variedade de técnicas de ABA tem sido desenvolvida para construir o aprendizado em crianças autistas de todas as idades.

Essas técnicas são usadas tanto em situações mais estruturadas e formais como nas situações mais naturais, tipo as situações do dia-a-dia e tanto na situação de 1 pra 1, como nas instruções em grupo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

O uso dos princípios e técnicas da ABA para ajudar pessoas com autismo terem uma vida mais feliz e produtiva se expandiu rapidamente nos últimos anos. Hoje, ABA é amplamente reconhecido como seguro e efetivo no tratamento do autismo.

ABA tem sucesso com autistas adultos!

Documentos de pesquisa mostram que várias técnicas de ABA são efetivas em construir habilidades em crianças, adolescentes e adultos com autismo e desordem relacionadas. E ainda, os métodos de ABA são úteis em ajudar as famílias a lidar com muitos comportamentos difíceis que podem acompanhar o autismo, sem os efeitos colaterais de drogas. Nos EUA muitos desses indivíduos adultos com acompanhamento de ABA aprenderam a desenvolver alguma atividade voltada pro trabalho e a ter uma ótima participação em suas comunidades.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

ABA tem sucesso com autistas adultos!

De acordo com o Departamento de Saúde do Estado de Nova York, procedimentos derivados da análise do comportamento são essenciais em qualquer programa desenvolvido para o tratamento de indivíduos diagnosticados com autismo.

A academia nacional de ciências dos EUA, por exemplo, concluiu que o maior nº de estudos bem documentados utilizaram-se de métodos comportamentais.

A Associação para a Ciência do Tratamento do Autismo dos Estados Unidos, afirma que ABA é o único tratamento que possui evidência científica suficiente para ser considerado eficaz.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

ABA tem sucesso com autistas adultos!

O tratamento ABA envolve o ensino intensivo e individualizado das habilidades necessárias para que o indivíduo possa adquirir independência e a melhor qualidade de vida possível. Dentre as habilidades ensinadas incluem-se comportamentos sociais, tais como contato visual e comunicação funcional; comportamentos acadêmicos tais como pré-requisitos para leitura, escrita e matemática; além de atividades da vida diária como higiene pessoal. A redução de comportamentos tais como agressões, estereotípias, auto-lesões, agressões verbais, e fugas também fazem parte do tratamento comportamental, já que tais comportamentos interferem no desenvolvimento e integração do indivíduo diagnosticado com autismo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

ABA tem sucesso com autistas adultos!

Durante o tratamento comportamental (ABA), habilidades geralmente são ensinadas em uma situação de um aluno com um professor via a apresentação de uma instrução ou uma dica, com o professor auxiliando a criança através de uma hierarquia de ajuda (chamada de aprendizagem sem erro).

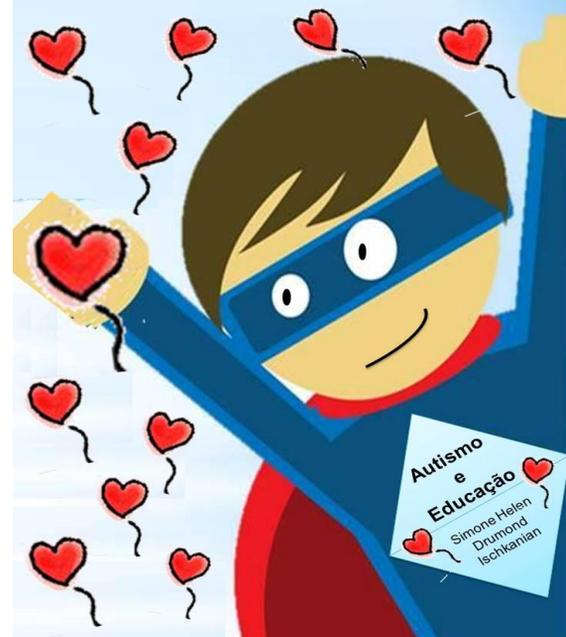
As oportunidades de aprendizagem são repetidas muitas vezes, até que a criança demonstre a habilidade sem erro em diversos ambientes e situações.

A principal característica do tratamento ABA é o uso de consequências favoráveis ou positivas (reforçadoras). Inicialmente, essas consequências são extrínsecas (ex. uma guloseima, um brinquedo ou uma atividade preferida).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

ABA tem sucesso com autistas adultos!

Entretanto o objetivo é que, com o tempo, consequências naturais (intrínsecas) produzidas pelo próprio comportamento sejam suficientemente poderosas para manter a criança aprendendo.

Durante o ensino, cada comportamento apresentado pela criança é registrado de forma precisa para que se possa avaliar seu progresso.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

O uso da Análise Comportamental Aplicada voltada para o autismo baseia-se em diversos passos:

- 1- avaliação inicial,
- 2- definição de objetivos a serem alcançados,
- 3- elaboração de programas/procedimentos,
- 4- ensino intensivo,
- 5- avaliação do progresso.

O tratamento comportamental caracteriza-se, pela experimentação, registro e constante mudança.

A lista de objetivos a serem alcançados é definida pelo profissional, juntamente com a família com base nas habilidades iniciais do indivíduo. Assim, o envolvimento dos pais e de todas as pessoas que participam da vida da criança é fundamental durante todo o processo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

Concluindo, ABA consiste no ensino intensivo das habilidades necessárias para que o indivíduo diagnosticado com autismo ou transtornos invasivos do desenvolvimento se torne independente. O tratamento baseia-se em anos de pesquisa na área da aprendizagem e é hoje considerado como o mais eficaz.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO ABA

ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

Caio Miguel, Ph.D,
Psicólogo, doutor em análise
do comportamento pela
Western Michigan Universit.

Artigo publicado no BAB -
Boletim Autismo Brasil n.2,
de junho de 2005.

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MÉTODO ABA
ANALISE COMPORTAMENTAL APLICADA
(APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)

<http://autisters.blogspot.com/2009/07/metodo-aba.html>



AUTISMO E EDUCAÇÃO



SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MODELO SCERTS™



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MODELO SCERTS™

O Modelo SCERTS™ é uma abordagem abrangente e multidisciplinar para melhorar as habilidades de comunicação e sócio-emocionais de indivíduos com distúrbios do espectro autista (ASD - Autism Spectrum Disorder) e distúrbios relacionados (Prizant, Wetherby, Rubin & Laurent, 2003).

O acrônimo SCERTS™ se refere à Comunicação Social, Regulação Emocional e Apoio Transacional (Social Communication, Emotional Regulation and Transactional Support), que acreditamos devem ser as dimensões básicas do desenvolvimento objetivadas em um programa delineado para apoiar o desenvolvimento de indivíduos com ASD e suas famílias.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MODELO SCERTS™

O QUE É O MODELO SCERTS™?

Este modelo educacional inovador é baseado em uma integração entre pesquisa e prática clínica, sendo por nós publicado desde meados da década de 70. Neste esforço colaborativo, temos tentado honrar as complexidades do desenvolvimento infantil assim como os desafios vivenciados por crianças com distúrbios do espectro autista (ASD), atingindo um equilíbrio entre pesquisa confiável e aplicação teórica e prática no sentido de melhorar a qualidade de vida de crianças com ASD e suas famílias.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MODELO SCERTS™

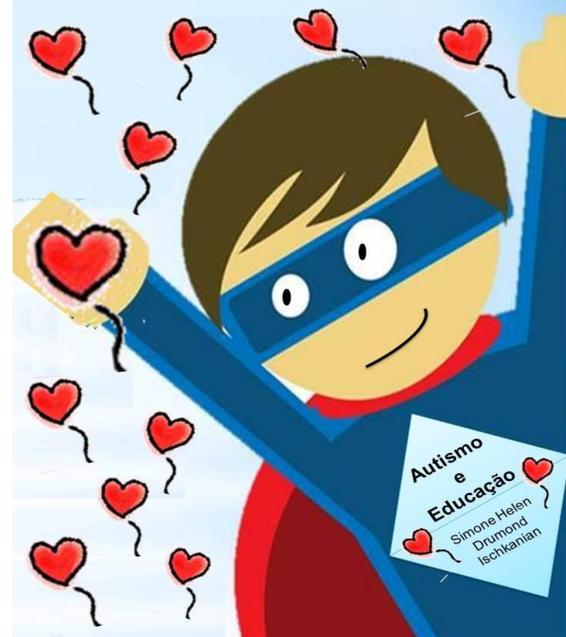
No Modelo SCERTS™, é reconhecido que a maior parte do aprendizado na infância ocorre no contexto social de atividades e experiências diárias. Assim sendo, esforços para apoiar o desenvolvimento de uma criança dentro do modelo ocorrem com cuidadores e familiares nas rotinas do dia-a-dia em uma variedade de situações sociais, não primariamente através do trabalho com uma criança em isolamento.

O esquema SCERTS™ foi desenvolvido visando objetivos prioritários na comunicação social e na regulação emocional através da implementação de apoios transacionais (por exemplo, apoio interpessoal, apoios de aprendizado), ao longo das atividades diárias da criança e entre parceiros, para facilitar a competência dentro destas áreas identificadas como objetivos.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



MODELO SCERTS™

Quando o desenvolvimento de uma criança em comunicação social e em regulação emocional é apoiado, com a implementação estratégica de suportes transacionais, há grande potencial de efeitos positivos abrangentes e de longo prazo ao desenvolvimento da criança em ambientes educacionais e nas atividades diárias.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MODELO SCERTS™

Acreditamos que um programa eficaz para uma criança com ASD requer o conhecimento especializado de um time de profissionais trabalhando de maneira cuidadosa e coordenada em parceria com pais e familiares.

O Modelo SCERTS™ é melhor implementado como abordagem multidisciplinar e de equipe que respeita, se utiliza de, e infunde conhecimento especializado de uma variedade de disciplinas, incluindo educação geral e especial, patologias da fala e da linguagem, terapia ocupacional, psicologia infantil e psiquiatria, e assistência social.

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MODELO SCERTS™

<http://casadaesperancaedu.blogspot.com/2007/01/o-que-o-modelo-scerts.html>



REFERENCIA:

Retirado do primeiro capítulo do Livro
"The SCERTS™ Manual, vol. 01":

Alexandre Costa e Silva no Blog
Autismo e a Casa da Esperança

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

**MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS
EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS**



AUTISMO E EDUCAÇÃO

A row of colorful puzzle pieces in shades of orange, yellow, and purple, positioned below the title.

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODO PECS



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PECS

O Picture Exchange Communication System (PECS), em português, Sistema de Comunicação por Troca de Figuras.

Foi desenvolvido em 1985 como um pacote de treinamento aumentativo/alternativo único que ensina crianças e adultos com autismo e problemas correlatos de comunicação a começarem a se comunicar. Inicialmente utilizado no Delaware Autistic Program, o PECS é reconhecido mundialmente por se dedicar aos componentes iniciativos da comunicação.

Ele não requer materiais complexos ou caros e foi desenvolvido tendo em vista educadores, cuidadores e familiares, o que permite sua utilização em uma multiplicidade de ambientes.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PECS

O sistema tem sido bem sucedido com adolescentes e adultos que têm um amplo comprometimento comunicativo, cognitivo e físico.

O embasamento para o sistema é fornecido pelo Manual de Treinamento do PECS, 2ª Edição, escrito por Lori Frost, MS, CCC/SLP e Andrew Bondy, PhD.

O manual fornece todas as informações necessárias para a implementação efetiva do PECS, guiando os leitores por seis fases de treinamento e oferecendo exemplos, dicas úteis, e modelos para elaboração de um relatório de dados e progresso.

O manual de treinamento é reconhecido por profissionais de comunicação e análise do comportamento como um guia prático e eficaz para um dos sistemas mais inovadores disponíveis.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PECS

O manual fornece todas as informações necessárias para a implementação efetiva do PECS, guiando os leitores por seis fases de treinamento e oferecendo exemplos, dicas úteis, e modelos para elaboração de um relatório de dados e progresso.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

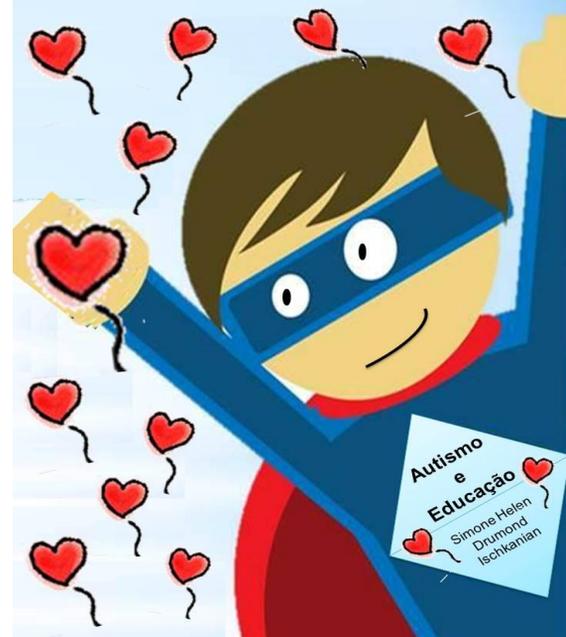
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PECS

O manual de treinamento é reconhecido por profissionais de comunicação e análise do comportamento como um guia prático e eficaz para um dos sistemas mais inovadores disponíveis.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PECS

FASES DO PECS:

Fase I - Ensina os alunos a iniciarem a comunicação desde o início por meio da troca de uma figura por um item muito desejado.

Fase II - Ensina os alunos a serem comunicadores persistentes - ativamente irem à busca de suas figuras e irem até alguém e fazerem uma solicitação.

Fase III - Ensina os alunos a discriminar figuras e selecionar uma figura que represente um objeto que eles querem.

Fase IV - Ensina os alunos a usarem uma estrutura na frase para fazer uma solicitação na forma de “Eu quero”.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO PECS

FASES DO PECS:

Fase V - Ensina os alunos a responderem a pergunta "O que você quer?"

Fase VI - Ensina os alunos a comentarem sobre coisas no ambiente deles, tanto espontaneamente como em resposta a uma pergunta.

Expandindo o vocabulário - Ensina os alunos a utilizarem atributos, como cores, formas e tamanhos, dentro das solicitações deles.

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MÉTODO PECS

<http://www.pecs-spain.com/>



AUTISMO E EDUCAÇÃO



SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODO FLOORTIME



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO FLOORTIME

Desenvolvido pelo psiquiatra infantil Stanley Greenspan, Floortime (ao pé da letra tempo no chão) é um método de tratamento que leva em conta a filosofia de interagir com uma criança autista. É baseado na premissa de que a criança pode melhorar e construir um grande círculo de interesses e de interação com um adulto que vá de encontro com a criança independente do seu estágio atual de desenvolvimento e que o ajuda a descobrir e levantar a sua força.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO FLOORTIME

A meta no Floortime é desenvolver a criança dentro dos seis marcos básicos para a plenitude do desenvolvimento emocional e intelectual do indivíduo. Greenspan descreveu os 6 degraus da escada do desenvolvimento emocional como: noção do próprio eu e interesse no mundo; intimidade ou um amor especial para a relação humana; a comunicação em duas vias (interação); a comunicação complexa; as ideias emocionais e o pensamento emocional.

A criança autista tem dificuldades em se mover naturalmente através desses marcos, ou subir esses degraus, devido à reações sensoriais exacerbadas ou diminuídas e/ou a um controle pobre dos comandos físicos.

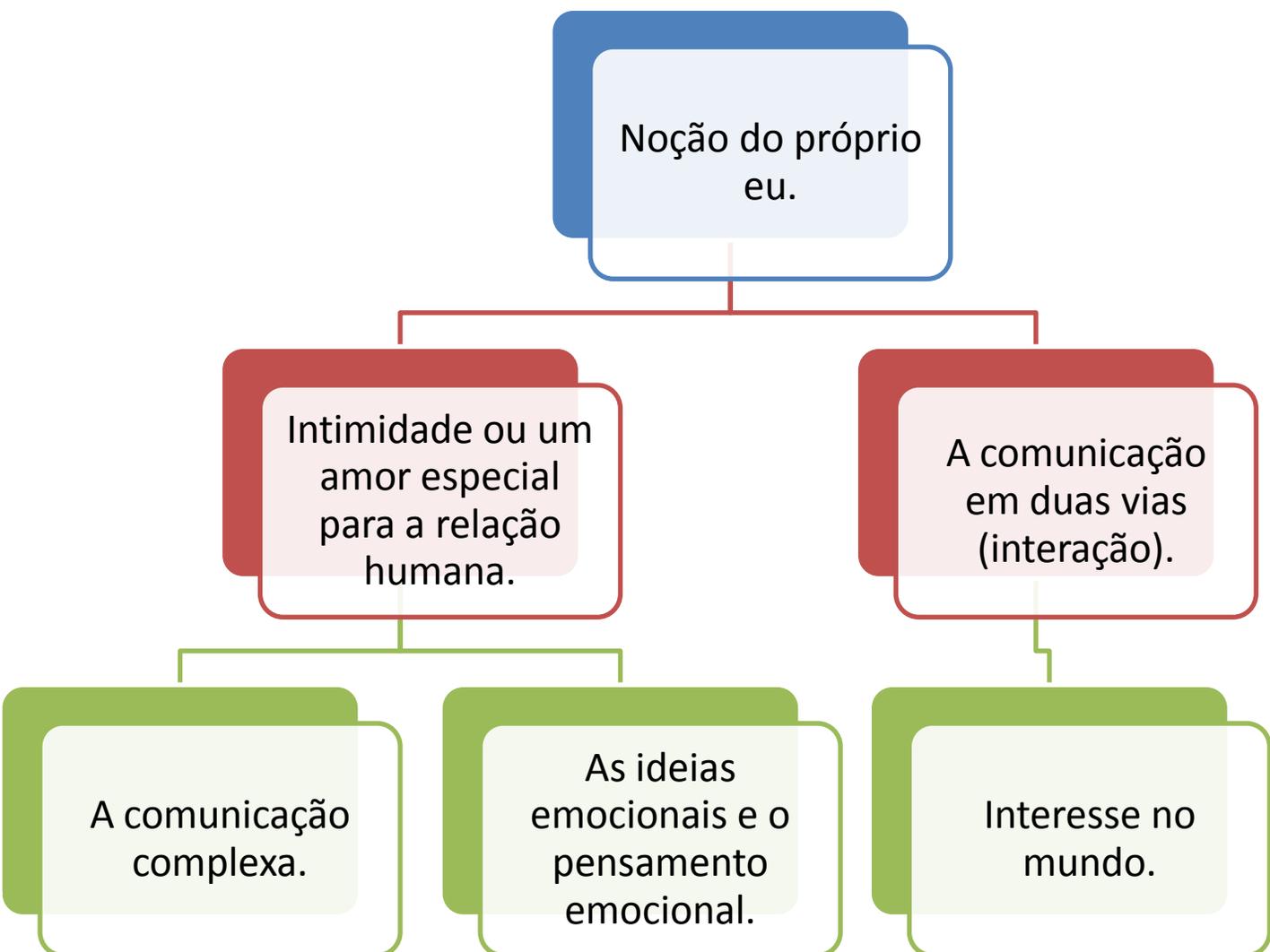
AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.



MÉTODO FLOORTIME



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO FLOORTIME

No Floortime, os pais entram numa brincadeira que a criança goste ou se interesse e segue aos comandos que a própria criança lidera.

A partir dessa ligação mútua, os pais ou o adulto envolvido na terapia, são instruídos em como mover a criança para atividades de interação mais complexa, um processo conhecido como "abrindo e fechando círculos de comunicação".

Floortime não separa ou foca nas diferentes habilidades da fala, habilidades motoras ou cognitivas, mas guia essas habilidades propriamente, enfatizando o desenvolvimento emocional.

A intervenção é chamada Floortime porque os adultos vão para o chão, para poder interagir com a criança no seu nível e olho no olho.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS, PROGRAMAS

E TÉCNICAS

EDUCACIONAIS PARA

AUTISTAS.



MÉTODO FLOORTIME

A “floortime” tem como meta ajudar a criança autista se tornar mais alerta, ter mais iniciativa, se tornar mais flexível, tolerar frustração, planejar e executar sequencias, se comunicar usando o seu corpo, gestos, linguagem de sinais e verbalização.

Se a criança já souber o PECS e a linguagem de sinais, trabalhe com isso no “floortime”.

Se a criança ainda não conhecer nem a linguagem de sinais e nem o PECS, não use o “floortime” para começar esses métodos, uma vez que “floortime” não é hora de ensinar, mas explorar a espontaneidade, iniciativa da criança e a verbalização.

O mais importante é despertar na criança o prazer de aprender.

REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MÉTODO FLOORTIME

Marina S. Rodrigues Almeida

<http://inclusaobrasil.blogspot.com/2008/08/mtodo-floortime-para-autistas.html>



REFERENCIA:

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian. *Projeto: Autismo e Educação*. MÉTODOS, PROGRAMAS E TÉCNICAS EDUCACIONAIS PARA AUTISTAS.

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

MÉTODO FLOORTIME

<http://sites.google.com/site/autismoemfoco/floortime>



AUTISMO E EDUCAÇÃO

A row of colorful puzzle pieces in shades of orange, yellow, and purple, positioned below the main title.

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO:



*Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!*

Simone Helen Drumond Ischkanian

**O PAPEL DOS PAIS É
ESSENCIAL EM
QUALQUER PROCESSO
DE TRATAMENTO
DA SAÚDE OU EDUCAÇÃO
DO AUTISTA.**

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian
<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

AUTISMO E EDUCAÇÃO:



*Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!*

Simone Helen Drumond Ischkanian

**Em todos os métodos
educacionais para
autistas, o mais
importante é despertar
na criança o prazer de
aprender.**

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian
<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

AUTISMO E EDUCAÇÃO:



*Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!*

Simone Helen Drumond Ischkanian

**Faça a hora da aprendizagem
um momento de diversão,
risos, brincadeira e reconheça
as oportunidades do dia a dia
para solucionar problemas e
conseguir aturar nas
mudanças.**

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian
<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

AUTISMO E EDUCAÇÃO:



*Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!*

Simone Helen Drumond Ischkanian

**Trabalhe a rotina com
expectativas lúdicas,
onde a criança possa
atuar como
protagonista de sua
história.**

DRUMOND. Simone Helen Ischkanian
<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

MÉTODOS E TÉCNICAS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



Autismo
e
Educação

Simone Helen
Drumond
Ischkanian

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



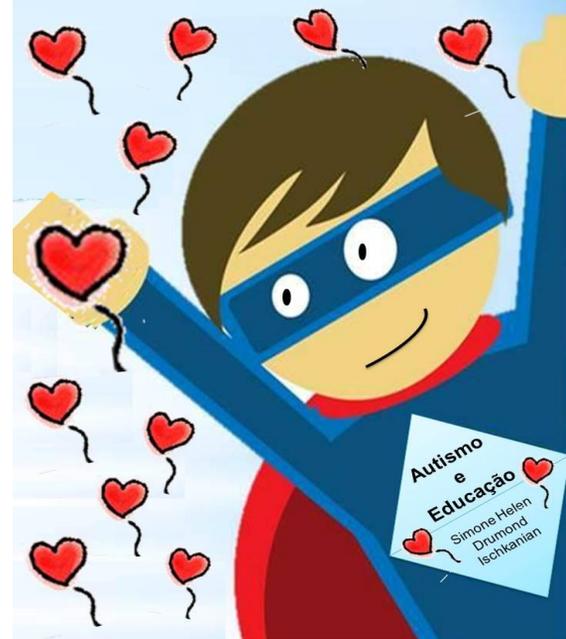
As atividades dos portfólios educacionais de Simone Helen Drumond Ischkanian, adaptam-se às necessidades de cada aluno autista e os instrumentos de trabalho utilizados são adequados e escolhidos com o máximo de cuidado e rigor.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



**As técnicas
planejadas por
Simone Helen
Drumond Ischkanian,
acredita no potencial
de cada aluno
autista.**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

O MÉTODO E TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

Os portfólios educacionais de autoria de Simone Helen Drumond Ischkanian, foram projetados em diversos níveis cognitivos e motor. O método e as técnicas estão embasadas no lúdico, com o uso de recursos concretos.

As técnicas compreendem que alguns autistas têm dificuldades de relacionamento e de conexão com as pessoas à sua volta, por isso, vale-se de motivações com recursos lúdicos e brinquedos pedagógicos.

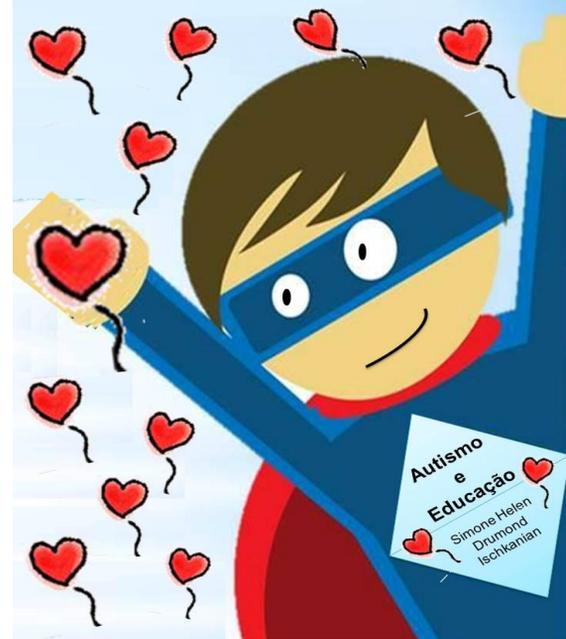
Os procedimentos metodológicos não oferece falsas esperanças educacionais, mas viabiliza recursos pedagógicos aos pais, educadores e terapeutas de como é possível desenvolver as habilidades de um autista.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Os portfólios educacionais de autoria de Simone Helen Drumond Ischkanian, não oferece falsas esperanças educacionais, mas viabiliza recursos pedagógicos aos pais, educadores e terapeutas de como é possível desenvolver as habilidades de um autista.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Os portfólios educacionais de autoria de
Simone Helen Drumond Ischkanian,

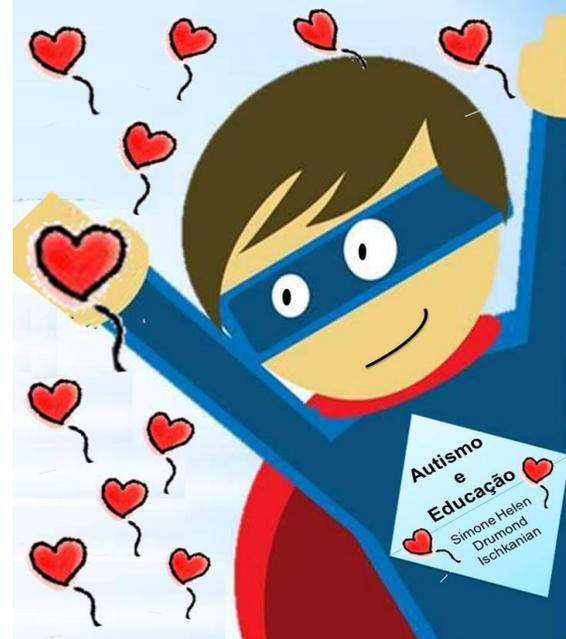
**NÃO ACEITA QUE
NENHUM AUTISTA
SEJA CAPAZ DE
NÃO APRENDER!**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Os portfólios educacionais de autoria de Simone Helen Drumond Ischkanian, são a favor do cérebro do autista, por isso, quando algumas atividades são trabalhadas por mais de uma vez, elas são aliadas a etapas de evolução cognitiva e motora.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Os portfólios educacionais de autoria de Simone Helen Drumond Ischkanian, respeitam os comportamentos ritualistas e a partir desses são planejadas atividades lúdicas de contato ocular, desenvolvimento social e inclusão de diversos conteúdos que permitem o autista projetar-se educacionalmente.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

Nas dificuldades de relacionamento e de conexão com as pessoas à sua volta, as técnicas de Simone Helen Drumond Ischkanian permitem que essa relação seja sanada de forma lúdica voltadas para a socialização.

As técnicas planejadas nos portfólios são a favor do cérebro do autista, por isso, quando algumas atividades são trabalhadas por mais de uma vez, elas são aliadas a etapas de evolução cognitiva e motora. Quando o autista revela que desenvolveu aquela habilidade, logo o portfólio seguinte amplia a motivação e permite que o conteúdo possa ser ampliado e ensinado de diversos pontos de vistas. A resposta são as competências reveladas pelo autista. A partir dos comportamentos ritualistas são planejadas atividades lúdicas de contato ocular, desenvolvimento social e inclusão de diversos conteúdos que permitem o autista projetar-se educacionalmente.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

As técnicas planejadas nos portfólios de Simone Helen Drumond Ischkanian são a favor do cérebro do autista, por isso, quando algumas atividades são trabalhadas por mais de uma vez, elas são aliadas a etapas de evolução cognitiva e motora. Quando o autista revela que desenvolveu aquela habilidade, logo o portfólio seguinte amplia a motivação e permite que o conteúdo possa ser ampliado e mediado de diversos pontos de vistas.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

As técnicas muito bem planejadas nos portfólios educacionais de Simone Helen Drumond Ischkanian, revelam aos pais, educadores e terapeutas como é possível criar um ambiente livre de distrações e onde as interações sejam facilitadas.

As técnicas também direcionam aos pais, educadores e terapeutas como é possível organizar um espaço que possa diminuir tensões e distrações que inibem o progresso e a interação educacional adequada.

Todos os portfólios educacionais de Simone Helen Drumond Ischkanian, compreende o real contexto educacional brasileiro, a pressão com que os profissionais lidam diariamente e, deste modo, revela em cada técnica planejada, ferramentas que os permitam trabalhar educacionalmente com o autista, mesmo não tendo as formações específicas ou conhecimento dos métodos Padovan, Teacch, ABA, SCERTS, PECS, Floortime e Son-Rise.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

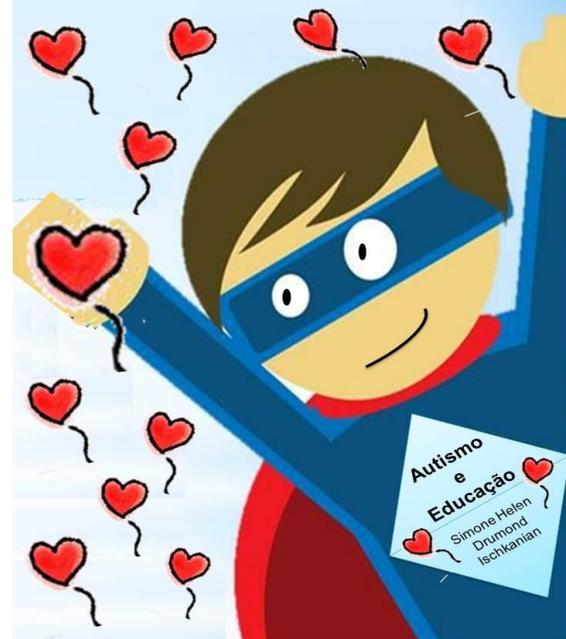
Os portfólios permite que os pais, educadores e terapeutas observarem que sempre que são incluídas e aplicadas outras terapias a um contexto educacional a intervenção torna-se muito mais eficaz.

Nenhuma das técnicas do Projeto: Autismo e educação, promove desenvolvimento de habilidades eficaz, quando trabalhada isoladamente.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS
EDUCACIONAIS
DO PROJETO:
AUTISMO E EDUCAÇÃO.



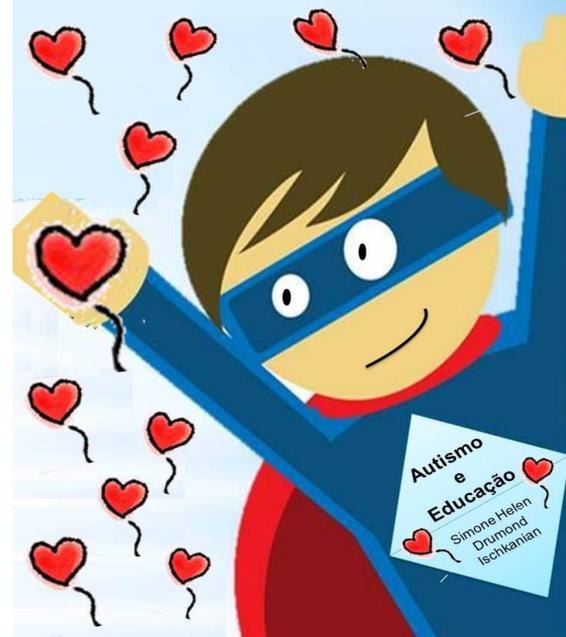
AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

**A educação de um
autista é um conjunto
de pessoas, fatores,
métodos, programas e
técnicas, que
necessitam de
motivação constante.**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS
EDUCACIONAIS
DO PROJETO:
AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

O Projeto: Autismo e Educação não é uma colcha de retalhos, que busca fundamentar métodos e técnicas, são técnicas planejadas com foco na educação global do autista.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

A técnicas dos portfólios educacionais de Simone Helen Drumond Ischkanian permite que diversas pessoas autistas possam desenvolver suas habilidades de forma coesa, além de respeitar os desafios.

Os portfólios permite que os pais, educadores e terapeutas observarem que sempre que são incluídas e aplicadas outras terapias a um contexto educacional a intervenção torna-se muito mais eficaz. Nenhuma das técnicas do Projeto: Autismo e educação, promove desenvolvimento de habilidades eficaz, quando trabalhada isoladamente.

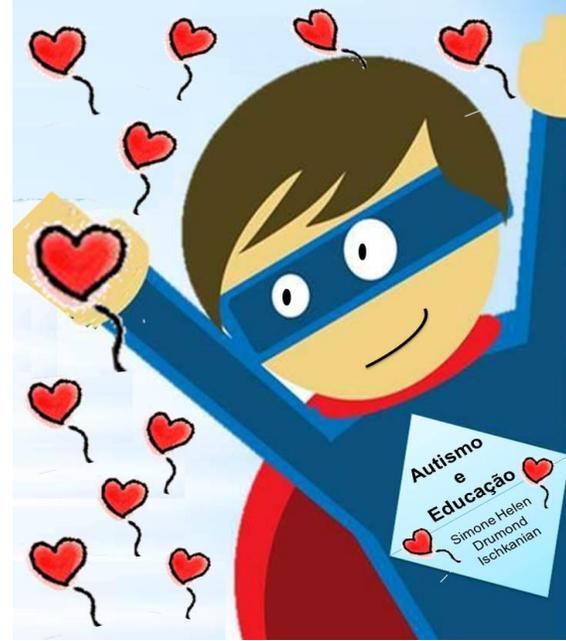
A educação de um autista é um conjunto de pessoas, fatores, métodos, programas e técnicas, que necessitam de motivação constante.

O Projeto: Autismo e Educação não é uma colcha de retalhos, que busca fundamentar métodos e técnicas, são técnicas planejadas com foco na educação global do autista.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AS TÉCNICAS EDUCACIONAIS DO PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



AUTISMO E EDUCAÇÃO DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN ®

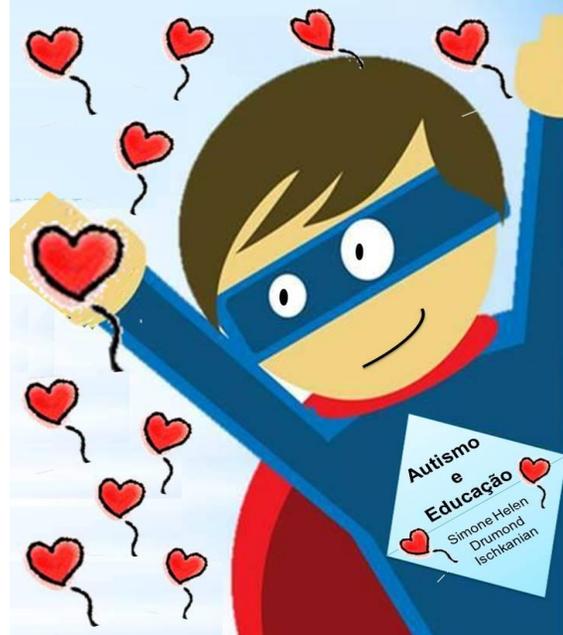
Não existe um método específico para ensinar os alunos com TEA, que seja um sucesso para todos os alunos, uma vez que as necessidades de todos alteram com o tempo, tornando-se necessário tentar outras abordagens (Ministry of Education, 2000).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Segundo Siegel (2008), Hewitt (2006), Coll et al. (1995), Wing (1996), Jordan (2000), Riviére (2001), Ministry of Education (2000) e (Marques, 2002), surgem algumas estratégias para lidar com as crianças autistas.

Sabemos que o autismo não tem tratamento, embora as competências dos alunos possam desde cedo ser desenvolvidas, para que se encontre um equilíbrio.

Esse equilíbrio poderá ser feito através da educação.

Não existe um método específico para ensinar os alunos com TEA, que seja um sucesso para todos os alunos, uma vez que as necessidades de todos alteram com o tempo, tornando-se necessário tentar outras abordagens (Ministry of Education, 2000).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



O tratamento mais eficaz do autismo é sem dúvida a educação, “os objetivos gerais (...) desenvolver ao máximo suas possibilidades e competências, favorecer um equilíbrio pessoal o mais harmonioso possível, fomentar o bem-estar emocional e aproximar as crianças autistas do mundo e de relações significativas.”

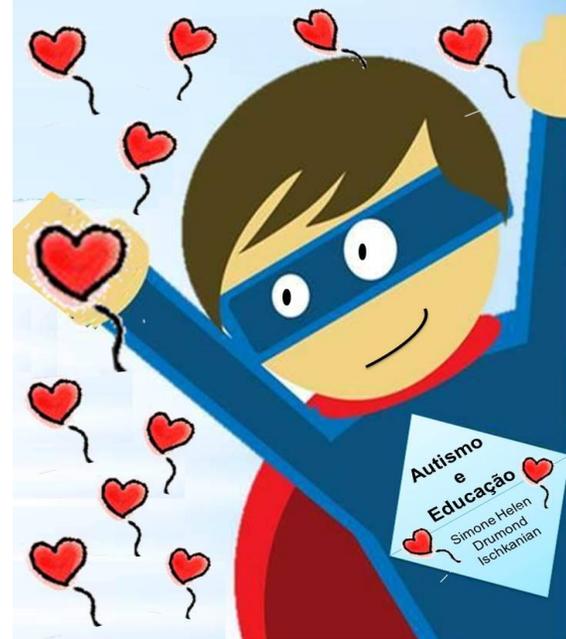
(Coll, Palacios & Marchesi, 1995: p.286).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



**O terapia mais
eficaz do
autismo é sem
dúvida a
educação.**

(Simone Helen Drumond Ischkanian)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Para Marques (2001), um ambiente estruturado é mais funcional na educação de alunos com TEA, em que o docente pode alterar as condições físicas que irão favorecer a aprendizagem.

As tarefas (PORTFOLIOS EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN) adaptam-se às necessidades de cada aluno e os instrumentos de trabalho utilizados são adequados e escolhidos com o máximo de cuidado e rigor.

Um ambiente estruturado requer uma planificação individualizada, com conteúdos claros e objetivos.

Para Simone Helen Drumond Ischkanian o tratamento mais eficaz do autismo é sem dúvida a educação, “os objetivos gerais (...) desenvolver ao máximo suas possibilidades e competências, favorecer um equilíbrio pessoal o mais harmonioso possível, fomentar o bem-estar emocional e aproximar as crianças autistas do mundo e de relações significativas.” (Coll, Palacios & Marchesi, 1995: p.286).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Ao serem definidos objetivos educacionais, deve ser levado em consideração, o conhecimento preciso acerca da natureza do autismo, o ponto de referência oferecido pelo desenvolvimento normal, uma consideração realista das possibilidades de desenvolvimento funcional do aluno em diferentes áreas, e uma análise igualmente realista dos contextos ambientais em que essas funções estão inseridas.

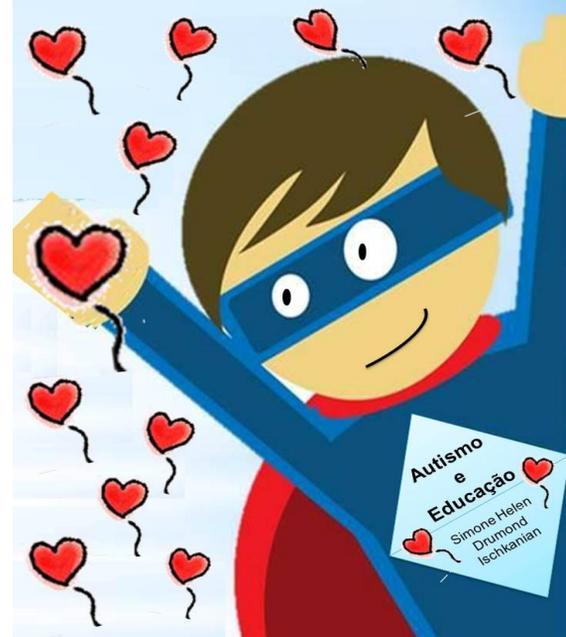
(Coll, Palacios & Marchesi, 1995)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



As técnicas dos portfólios guiam o processo de ensino-aprendizagem em aula. Englobam os objetivos e conteúdos, a metodologia a ser exercida pelos educadores, as atividades a serem implementadas, as metas que se pretende atingir, os recursos e os materiais a serem utilizados, o processo de avaliação e a organização das situações de ensino-aprendizagem.

(Simone Helen Drumond Ischkanian)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



Os portfólios educacionais de Simone Helen Drumond Ischkanian são relevantes ao contexto escolar, uma vez que possibilita uma programação em sala de aula para o desenvolvimento de habilidades.

As técnicas dos portfólios guiam o processo de ensino-aprendizagem em aula. Englobam os objetivos e conteúdos, a metodologia a ser exercida pelos educadores, as atividades a serem implementadas, as metas que se pretende atingir, os recursos e os materiais a serem utilizados, o processo de avaliação e a organização das situações de ensino-aprendizagem.

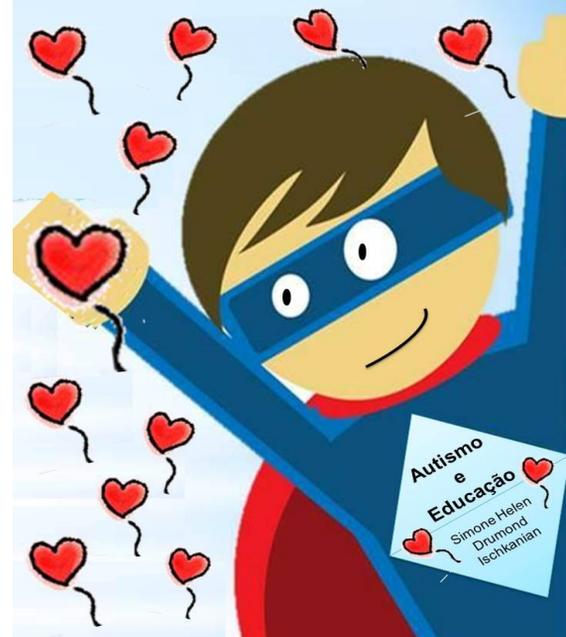
As adaptações curriculares necessárias deverão ser ajustadas de acordo com as necessidades de cada aluno, a fim de manter o equilíbrio necessário entre a resposta ao grupo e a cada aluno do grupo (Coll, Palacios & Marchesi, 1995). De acordo com, Siegel (2008), Hewitt (2006), Coll et al (1995), Jordan (2000) e Riviére (2001).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



As técnicas dos portfólios guiam o processo de ensino-aprendizagem em aula. Englobam os objetivos e conteúdos, a metodologia a ser exercida pelos educadores, as atividades a serem implementadas, as metas que se pretende atingir, os recursos e os materiais a serem utilizados, o processo de avaliação e a organização das situações de ensino-aprendizagem.

(Simone Helen Drumond Ischkanian)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



As adaptações curriculares necessárias deverão ser ajustadas de acordo com as necessidades de cada aluno, a fim de manter o equilíbrio necessário entre a resposta ao grupo e a cada aluno do grupo.

(Coll, Palacios & Marchesi, 1995). De acordo com, Siegel (2008), Hewitt (2006), Coll et al (1995), Jordan (2000) e Riviére (2001).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS DOS PORTFÓLIOS EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN SÃO:

- Promover padrões de autonomia pessoal e independência alcançando um ambiente de desenvolvimento adequado;
- Desenvolver estratégias básicas de autocontrole ao nível do comportamento;
- Desenvolver estratégias de interação social melhorando a compreensão do campo sócio-emocional;
- Desenvolver a capacidade de conviver no meio social;
- Desenvolver estratégias ao nível da comunicação espontânea e generalizada, através de pictogramas, sinais, ou outros sistemas de comunicação;
- Incentivar a comunicação e a reciprocidade;
- Desenvolver a área acadêmica e funcional, os conceitos básicos e os processos cognitivos como atenção, memória e abstração.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A AUTONOMIA DA CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- O corpo e suas necessidades básicas: comida, roupas e produtos de higiene pessoal;
- Diferentes atividades da vida diária;
- Orientação e deslocamentos;
- Educação para a segurança rodoviária;
- Desenvolvimento de atividades em ambientes naturais;
- Executar tarefas e responsabilidades;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A AUTONOMIA DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Cuidados e limpeza do corpo;
- Regulamento de comportamento em diferentes atividades;
- Orientação em espaços comuns;
- Confiança no seu próprio potencial;
- Iniciativa e independência nas tarefas diárias, tarefas e jogos de resolução; e
- Cuidados e gosto pela aparência pessoal.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE ÁREA COGNITIVA DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Conhecimento do ambiente: ambientes diferentes, animais, plantas, transporte e serviços de comunicação, profissionais e comunidade;
- Objetos e uso;
- Esquema corporal;
- Noções básicas: formas, cores, relações de similaridade, conceitos espaço- temporais;
- Letramento / Alfabetização;
- Conceitos de Matemática;
- Resolução de Tarefas;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE ÁREA COGNITIVA DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

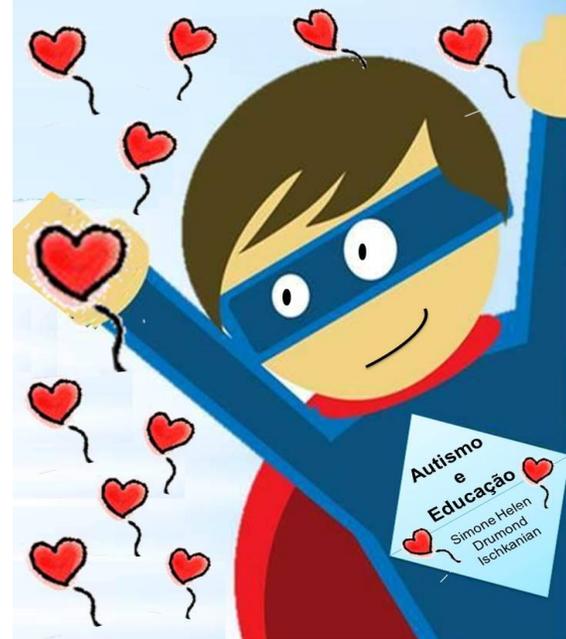
- Manipulação de objetos;
- Relação com o meio;
- Observar o ambiente em mudança;
- Análise ambiental através dos sentidos e ações;
- Exploração das características e qualidades do corpo;
- Antecipação dos efeitos de ações em objetos no ambiente;
- O interesse em conhecer as características do ambiente;
- Curiosidade para os objetos e exploração dos mesmos; e
- Valorização do trabalho bem feito.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A COMUNICAÇÃO DA CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Gestos, sinais, fotografias, pictogramas, linguagem oral e escrita;
- Necessidades ao nível da comunicação, ajudar a obter informações e transmitir estados;
- Antecipação de rotinas através da leitura do livro, utilizando objetos, imagens e pictogramas;
- Interpretação de gestos, imagens e símbolos;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A COMUNICAÇÃO DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Utilizar diferentes formas de comunicação;
- Compreensão de outras intenções comunicativas em situações de jogo, rotinas de trabalho;
- Situações de comunicação comuns em diferentes contextos;
- Avaliar o uso da linguagem oral e escrita e sistemas de comunicação alternativos; e
- Experiência com processos de comunicação.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A SOCIALIZAÇÃO DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Os grupos sociais a que pertence: família, escola; mediadores, terapeutas clínicos e educacionais;
- Socialização;
- Formas de iniciativa à interação;
- Sentimentos e emoções próprias e dos outros;
- O jogo;
- Antecipação e atividades de previsão;
- Solução de problemas;
- Participação em jogos;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A SOCIALIZAÇÃO DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Observação de eventos significativos;
- Demonstração e regulação progressiva de sentimentos e emoções;
- Juros e iniciativa para participar do trabalho de grupo;
- Atitude positiva para a regularidade de experiências de vida diária;
- Atitude positiva mostra de afeto;
- Gosto de estabelecer interações no jogo;
- Atitude de ajuda e cooperação; e
- Verificação Ambiental;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

PLANO DE INTERVENÇÃO
PEDAGÓGICA DE SIMONE
HELEN DRUMOND
ISCHKANIAN NO

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO.



OBJETIVOS EDUCACIONAIS REFERENTE A área MOTORA DA
CRIANÇA AUTISTA CONTIDOS NOS PORTFÓLIOS
EDUCACIONAIS DE SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN :

- Esquema corporal;
- Conceitos Espaciais;
- A linguagem corporal;
- Domínio do corpo e habilidades motoras finas;
- Formas de expressão artística;
- Desenvolvimento de jogos de condução;
- Explorar as possibilidades e limitações do corpo;
- Monitorização de normas e regras;
- Desenvolvimento de jogos circulares e interativo;
- A participação em desportos;
- Técnicas básicas de desenho, pintura, modelagem e colagem;
- Exploração e utilização de diferentes materiais;
- Interesse em participar em jogos de equipe; e
- Cumprimento das regras do jogo.

AUTISMO E EDUCAÇÃO:



*Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!*

Simone Helen Drumond Ischkanian

http://www.ama.org.br/html/inst_even.php?cod=85

<http://pecsemportugues.blogspot.com/2007/09/pecs-corpo-humano.html>

<http://www.pecs-spain.com/>

<http://www.autistas.org/pecs.htm>

<http://sites.google.com/site/autismoemfoco/pecs>

<http://trainland.tripod.com/pecs.htm>

http://www.autistas.org/pecs_manual.htm

<http://caminhosdoautismo.blogspot.com/search/label/PECS>

AUTISMO E EDUCAÇÃO:



Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!

Simone Helen Drumond Ischkanian

REFERENCIA:

**DRUMOND. Simone
Helen Ischkanian**

<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

PROJETO: AUTISMO E EDUCAÇÃO